

PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

1. INTRODUCCIÓN

De las diferencias sociales, culturales, intelectuales, socio-económicas, intereses, aptitudes... de los distintos alumnos de cada aula, deriva la obligación de los profesores de conocer a sus alumnos/as, sus capacidades, el entorno en el cual se desenvuelven, su aptitud ante los aprendizajes....Se debe asumir que, en última instancia, el problema de responder de forma adecuada a la diversidad de los alumnos/as pasa por una actitud positiva hacia las necesidades de todos ellos y por un propósito constante de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestros objetivos educativos.

Uno de los servicios de atención a la diversidad pertenecientes al Departamento de Orientación de un centro educativo lo constituye el aula de apoyo. Desde el aula de Pedagogía Terapéutica se pretende dar una atención a esta diversidad mediante un conjunto de acciones educativas, que intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, tanto temporales como permanentes, del alumnado que lo necesita y, especialmente a los que se requiere una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, altas capacidades, discapacidad física, intelectual, sensorial, de conducta, de desarrollo, y/o con graves retrasos del desarrollo o trastornos de la comunicación y el lenguaje. La respuesta a estas necesidades se realizará desde el ámbito del apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, intentando promover una enseñanza de calidad.

La principal **finalidad** de esta programación es la planificación de la respuesta ajustada al nivel de cada uno de los alumnos/as que lo necesiten del IES de Astorga, para compensar las dificultades que experimenten, de modo que se les proporcione los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en su medio, contribuyendo a su **desarrollo integral**, en el respeto de los principios que rigen la atención al alumnado con n.e.a.e., normalización e inclusión.

La atención a la diversidad significa:

- Diversidad en los/as alumnos/as en sus capacidades, intereses y motivaciones.
- Individualización de la enseñanza.
- Relación e influencia mutua de los alumnos/as con su entorno educativo.
- Respuesta mutua educativa adaptada a través de estrategias diversificadas.
- La atención a la diversidad es responsabilidad de todo el profesorado de los centros educativos.

1. 2 Actuaciones Previas

Desde el aula de apoyo se procurará adaptarse al ritmo de aprendizaje y al nivel de competencia curricular que los alumnos/as presentan y, en función de ello, se buscará dar respuesta a sus necesidades, considerando sus particulares capacidades, intereses y motivación, ya que la heterogeneidad del alumnado obliga a buscar estrategias particulares de acción. En todo momento se respetará el continuo en la respuesta educativa a los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo (a.c.n.e.a.e) y se seguirá el procedimiento establecido en el Plan de Atención a la Diversidad (P.A.D.).

Teniendo en cuenta todo ello, se ajustará la modalidad de apoyo que consideremos más beneficiosa : intervención individual o apoyo en pareja o grupo pequeño (debido al gran número de alumnado existente), según las orientaciones del Informe Psicopedagógico del alumno, todo ello con vistas a ofrecer la respuesta más integradora y normalizada posible.

2. FUNCIONES DEL PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Las funciones pueden vertebrarse en torno a tres vertientes.

2.1 En relación al equipo docente:

- ✍ Colaborar con la orientadora en la prevención de dificultades de aprendizaje, en la detección de necesidades educativas en el alumnado, así como las necesidades de formación dentro del equipo docente.
- ✍ Asesorar a profesores/tutores sobre las necesidades de determinados alumnos, pautas de actuación y posibles respuestas diversificadas.
- ✍ Procurar y asistir a las reuniones de coordinación por cursos o departamentos con los tutores de los mismos y otros profesionales que atienden al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para unificar criterios de intervención y colaborar en el establecimiento de la metodología a seguir, las actividades y la evaluación a realizar.
- ✍ Colaborar en la realización de adaptaciones curriculares significativas como en los planes de refuerzo educativo correspondientes, realizando precisiones sobre organización, servicios y recursos que se precisan para su puesta en práctica.
- ✍ Colaborar en la elaboración y realización de adaptaciones de material didáctico .
- ✍ Fijar la competencia curricular general y por áreas de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para poder ajustar el currículo, en colaboración con el profesor/tutor, los especialistas y el orientador.
- ✍ Coordinación con el equipo de profesores que imparten docencia en grupos donde se encuentren escolarizados alumnados NEAE.

2.2.- En relación con los alumnos/as:

- ✚ Identificar y colaborar en la evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo y realizar el programa educativo correspondiente de cada uno de los alumnos/as que reciban clase de apoyo y/o refuerzo.
- ✚ Intervenir directamente con los alumnos/as en la forma en la que se determine, en el ambiente más normalizado posible.
- ✚ Observar el progreso del alumno y/o alumna y evaluar sistemáticamente en colaboración con el profesor/tutor.
- ✚ Poner en práctica actuaciones comunes para determinados alumnos/as.
- ✚ Identificar los ritmos, intereses y necesidades específicas de los alumnos con n.e.a.e.
- ✚ Establecer los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el éxito escolar de los alumnos con n.e.a.e.
- ✚ Colaborar conjuntamente con la orientadora y el profesorado que actúa en el centro, en la organización de los elementos de acceso al currículo (personal y material), así como en la adecuación de los elementos curriculares (competencias básicas, metodología, evaluación, etc.)
- ✚ Atención directa a los alumnos, a nivel individual y/o en pequeño grupo, y trabajar los aspectos del currículo que requieran este tipo de atención.
- ✚ Como recurso del centro, participar en los planes de trabajo que el centro elabora para dar respuesta a la diversidad.

2.3.- En relación con las familias de los alumnos:

- ✚ Informar acerca de la progresión de sus hijos mediante informes trimestrales y entrevistas personales.
- ✚ Proporcionar información sobre pautas educativas a seguir con sus hijos en casa.
- ✚ Solicitar su colaboración para que exista una relación adecuada entre el centro y la familia.

3. ALUMNOS/AS QUE VAN A RECIBIR APOYO INDIVIDUALIZADO Y/O EN PEQUEÑO GRUPO

Durante el presente curso escolar, el Departamento de Orientación del IES de Astorga, a través de la maestra de Pedagogía Terapéutica está atendiendo a todos aquellos alumnos/as de los diversos niveles que, según su informe, se considere necesario.

Así, reciben apoyo 18 alumnos, de los cuales hay:

- ↳ 10 alumnos de 1º ESO
- ↳ 7 alumnos de 2º ESO
- ↳ 1 alumno de 3º ESO

Las necesidades de estos alumnos vienen dictaminadas en su Informe Psicopedagógico correspondiente, el cual sirve de punto de partida para comenzar a trabajar. Todos los alumnos/as han sido derivados por los orientadores de este centro, tras el análisis de los correspondientes Informes Psicopedagógicos con los que cuentan los alumnos, ya sean de nuevo ingreso en el centro o no.

Los apoyos con los alumnos/as de la E.S.O. podrán ir variando a lo largo del curso escolar, atendiendo a las necesidades del centro y a la valoración que hagan los profesores, el tutor y el Departamento de Orientación sobre cada alumno y la superación de sus dificultades.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

El objetivo principal que se va a intentar desarrollar en este curso escolar consiste en *atender los diversos niveles de conocimiento de los alumnos/as*. Para llevarlo a cabo, es necesario desglosarlo en varios objetivos operativos, como los siguientes:

- Desarrollar las capacidades básicas de atención, razonamiento y memoria.
- Incrementar sus competencias de lectura y escritura.
- Dotar al alumno de pautas para realizar descripciones o narraciones de forma adecuada.
- Ampliar su vocabulario básico.
- Motivar para que crezca su interés por la lectura.
- Afianzar algoritmos matemáticos básicos.
- Adquirir estrategias de autorregulación y planificación del trabajo.
- Desarrollar la autoestima y la confianza en sus propias capacidades.
- Promover la generalización de los aprendizajes.
- Perfeccionar el uso del lenguaje, en cuanto a la velocidad lectora, la comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita.
- Crear y utilizar estrategias de ortografía que le permitan una aplicación sistemática de las reglas de escritura.
- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático para la solución de problemas de la vida real y expresar mediante el lenguaje matemático situaciones de su entorno.
- Lograr una valoración equilibrada de las posibilidades, realizaciones y capacidades del alumno/a.
- Adquirir un nivel de interrelación social que evite el aislamiento respecto a los demás.
- Facilitar a los alumnos una mayor integración y socialización en el entorno a través del lenguaje y del desarrollo de las capacidades.

- Desarrollar estrategias de trabajo en el razonamiento y pensamiento lógico, para la solución de problemas matemáticos.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Tenemos que tener en cuenta el diferente desarrollo cognitivo en los cursos de la ESO. No todos los alumnos/as maduran al mismo tiempo. En los dos primeros cursos, inician el desarrollo del pensamiento formal, y en los dos últimos, algunos aún no lo han desarrollado ni tampoco han evolucionado en la capacidad de planteamientos deductivos, ni pasan de lo descriptivo a lo explicativo, ni abordan tareas de mucha duración etc.

Por esto y otros condicionantes es conviene presentar los contenidos imprescindibles de forma curricular de estas maneras posibles:

- ❖ Presentar simultáneamente contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, ya que su aprendizaje no se produce por separado.
- ❖ Los procedimientos y actitudes no se consiguen en un sólo curso, lo que significa sucesivas aproximaciones para avanzar o profundizar en ellos.
- ❖ Hay que tener presente que los contenidos son un medio para alcanzar los objetivos generales de la enseñanza obligatoria, por lo que, es necesario ir buscando un equilibrio entre extensión y profundidad, se debe huir de la tentación de incluir todos los posibles contenidos del área.
- ❖ Organizar los bloques de contenidos en U.D. y que tengan entre sí una significatividad lógica.
- ❖ Seleccionar actividades que desarrollen técnicas instrumentales propias de la disciplina: esquemas, mapas conceptuales, representaciones gráficas, estadísticas de datos, ortografía y expresión, etc....
- ❖ Utilizar criterios comunes que permitan la organización y seguimiento de la evaluación continua: elaborada en los diferentes Departamentos Didácticos, registros y materiales diversos. Poner en común criterios de calificación.
- ❖ Los contenidos curriculares que se van a trabajar, siempre tendrán como referencia el nivel de competencia curricular del alumno. Se utilizará el material de su propio curso o de primaria según se estipule con el profesor de la materia correspondiente.
- ❖ En el aula de apoyo, se van a trabajar los objetivos relacionados con las áreas instrumentales: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y otras en las que se vea una mayor dificultad del alumno en su seguimiento.

- ❖ Algunos alumnos/as realizarán trabajos específicos relacionados con el entrenamiento y perfeccionamiento de habilidades cognitivas básicas como: atención, memoria, habilidades sociales, percepción espacial, cálculo mental.

6. SABERES BÁSICOS

La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico.

Son aquellas competencias que deben haber desarrollado un alumno/a al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Las finalidades que se persigue con la inclusión de las competencias básicas en el currículo son las siguientes:

- Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales.
- Permitir a los alumnos integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible.
- Inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada materia contribuye al desarrollo de diferentes competencias básicas. Las medidas organizativas y funcionales que se pongan en marcha pueden favorecer o dificultar el desarrollo de las competencias básicas.

Se han identificado ocho competencias:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en conocimiento y la interacción con el medio físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.

- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Cada alumno/a tendrá asignado a lo largo del curso las competencias básicas que se quiere alcanzar con el mismo. Estás irán en función de la dificultad encontrada y los propósitos que se pretenden conseguir para ese alumno/a en concreto.

7. ACTIVIDADES

Al ser un trabajo individual, cada alumno/a tendrá una propuesta de planificación de la intervención educativa concreta, dependiendo del grado de conocimiento del mismo, su nivel de competencia curricular, el grado de dificultades de aprendizaje que presente, el nivel educativo donde se encuentre escolarizado, o la materia donde tenga que recibir apoyo educativo, etc.

También estas actividades pueden venir dadas desde los propios profesores de la materia que recomiende en ese momento.

Para aquellos alumnos/as cuyo nivel de competencia curricular sea muy bajo, se trabajarán a nivel práctico y funcional las áreas instrumentales básicas.

8. METODOLOGÍA

La metodología se orientará al desarrollo integral del alumno/a y la enseñanza se adaptará a los distintos ritmos de aprendizaje.

En el apoyo se mantendrá un clima de trabajo en el que destaca:

1.- Un ambiente relajado, agradable, mediante:

- Una programación diaria flexible y abierta a sus estados emocionales, nivel de fatiga, etc.
- Cambios frecuentes de actividad que faciliten combinar actividades lúdicas y relajadas con otras que exijan un mayor nivel de atención y esfuerzo mental.
- La adecuación de las actividades a la capacidad y ritmo individual de los alumnos.
- La existencia de momentos que permitan la expresión de sus sentimientos y vivencias.

2.- Un adecuado nivel de exigencia:

- Las tareas que se inician hay que terminarlas.
- Reflexión acerca de la secuencia de aprendizaje realizada.
- Secuenciación de actividades variadas, aumentando el grado de dificultad.
- Adquirir hábitos y actitudes de orden y limpieza en los trabajos.

Para conseguir las metas y los objetivos finales, nuestra intervención con este tipo de alumnado, estará marcada por distintas estrategias y técnicas, entre ellas las siguientes.

- a) **Modelado:** proceso de adquisición de un comportamiento por medio de la observación de un modelo, en este caso por el maestro especialista de pedagogía terapéutica.
- b) **Moldeamiento:** aprendizaje por aproximaciones sucesivas; hace referencia a la adquisición y desarrollo progresivo de una habilidad compleja por condicionamiento, gracias a la utilización de una secuencia adecuada de reforzamiento.
- c) **Refuerzo:** fenómeno o procedimiento de aprendizaje que se traduce por el hecho de que un comportamiento es cada vez más fuerte o vigoroso.
- d) **Instrucción directa:** forma instruccional en la que el especialista instruye sin mediadores al niño objeto de intervención.
- e) **Inferencia:** proceso mental que permite, a partir de proposiciones iniciales, denominadas premisas, elaborar una proposición.

Asimismo, si es posible, utilizaré las nuevas tecnologías para aplicar programas informáticos que hagan referencia a cada tipo de dificultad de aprendizaje en lectura, escritura, cálculo, razonamiento y habilidades cognitivas.

9. LA EVALUACIÓN

Según el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regula la evaluación en la nueva ley educativa (LOMLOE), esta será continua, formativa e integradora.

Cuando el proceso del alumno no sea el adecuado se aplicarán, en coordinación con los profesores encargados del área, las medidas oportunas para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso de aprendizaje.

Se tendrán en cuenta los referentes últimos de todas las materias (especialmente las áreas instrumentales), la consecución de los objetivos establecidos y el desarrollo de las competencias correspondientes. Para ello, se participará en la determinación de la nota que el profesor del área y se elaborará un informe cualitativo sobre el aprovechamiento y rendimiento del alumno cada trimestre.

En el caso de alumnos/as con A.C.S., serán evaluados en función de los criterios de evaluación fijados en ésta, y no con los mismos criterios que el resto de sus compañeros.

La técnica básica de evaluación será la observación directa, sistemática y continua en la realización de las actividades y en la actitud que en cualquier momento manifieste cada alumno.

La evaluación será continua y, por tanto, estará unida al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso de evaluación comprende tres momentos diferentes pero íntimamente relacionados entre sí:

- **La evaluación inicial o evaluación cero**, se realizará a principio de curso para determinar el nivel de competencia curricular y el estilo de aprendizaje de los alumnos (*saber qué vamos a trabajar con el alumno/a*). Los resultados de esta evaluación nos facilitarán la tarea de programar. Dicha evaluación la realizamos mediante pruebas sencillas de las áreas de lengua y matemáticas, y entrevistas con los tutores y profesores de las áreas.
- **La evaluación continua o formativa**, se llevará a cabo durante todo el curso para determinar los progresos de los alumnos y para evaluar nuestra práctica docente, las actividades y los materiales utilizados.

Esta evaluación nos permite reajustar constantemente la respuesta educativa, que se proporciona a cada alumno de forma individual. Esta evaluación la realizaremos mediante la observación directa y las actividades que realice el alumno. *En todas las actividades se observará la actitud y destrezas del alumno/a en su ejecución, para modificarlas, ampliarlas, o reducirlas si así lo demanda, procurando detectar las dificultades más que los logros para tomar medidas de corrección o seguir en la misma línea en función de los resultados que se vayan obteniendo*

- **La evaluación final**, se desarrollará al final de curso para comprobar el grado de consecución de los objetivos programados. Los instrumentos que se utilizarán serán las actividades realizadas por los alumnos/as, la observación directa y las entrevistas con todos los profesionales que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as. Todo esto para determinar posteriormente su promoción al nivel educativo siguiente.

La evaluación en este tipo de aprendizaje es un proceso que no se cierra en sí mismo, ni constituye un punto final, sino que repercute en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Explicar a los alumnos/as dónde han fallado, cómo pueden mejorar, darles la opción de modificar su proceso de enseñanza-aprendizaje en función de sus errores, produce un efecto de retroalimentación que habitualmente suele perderse cuando la evaluación se reduce a una función calificadora.

Es necesario relacionar los criterios de evaluación con los objetivos de aprendizaje propuestos y los contenidos que se imparten. Se utilizarán instrumentos variados de evaluación, pruebas escritas, tareas de resolución de problemas, revisión de cuadernos, observación de comportamientos, opiniones y razonamientos...

10. RECURSOS Y MATERIALES

- Textos de las áreas curriculares propias del nivel curricular que presenta.
- Material elaborado por la profesora en relación a las distintas áreas objeto de apoyo.
- Material variado de actividades de mejora de la atención.
- Material de comprensión lectora.
- Lenguaje comprensivo y expresivo.
- Materiales sobre conceptos básicos.
- Materiales sobre funciones ejecutivas
- Materiales bibliográficos de atención, concentración, cálculo, lectoescritura,...
- Materiales para trabajar numeración, resolución de problemas matemáticos.
- Paneles con instrucciones y estrategias.
- Cuaderno personal del alumno.

Todos los materiales comentados con anterioridad se refieren tanto a formato manipulativo como digital y bibliográfico.

11. USO DE LAS TICS EN EL AULA DE APOYO

Dentro del aula, se cuenta con dos mini portátiles y un ordenador de sobremesa muy antiguo, a disposición de los alumnos.

Es habitual el uso de los recursos tecnológicos como complemento, en:

- presentaciones ,
- en la realización de actividades y juegos interactivos que les resulten motivadores,
- desarrollando procesos cognitivos que les ayuden a identificar la información que se les solicita,
- favoreciendo el uso y manejo del lenguaje informático a nivel individual,
- trabajo colaborativo,
- etc

Esto supone una planificación minuciosa por parte de la profesora , en la búsqueda de metodologías activas, modificando el ambiente estructurado para convertirlo en un espacio abierto, flexible, motivador y dinámico.